

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальной Доктриной образования в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089);
- образовании в Российской Федерации»;
- **приказом Министерства образования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312»;**

— **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

— **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69** «О внесении изменений в федеральный компонент общего и среднего (полного) общего образования утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089»;

— **постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— **приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793** «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

— уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район,

— методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений Краснодарского края.

ООП разработана совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа определяет:

— цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Цель разработки образовательной программы МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко - создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко.

Образование 21 века требует приобретения человеком новой образовательной культуры. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» важнейшими качествами личности определяет «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса: формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка.

Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Главные задачи школы:

- 1) раскрытие способностей каждого ученика,
- 2) воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Назначение образовательной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать за-

дачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования;
- формированию ключевых компетенций в процессе обучения;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- повышению уровня культуры личности школьников;
- возможности успешной социализации учащихся в социокультурной реальности региона;
- обеспечению высокого уровня как базового, так и профильного образования;
- созданию условий для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности

обучающихся - в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;

общества и государства - в реализации государственных образовательных стандартов;

Краснодарского края - в сохранении и развитии традиций региона как крупнейшего культурного региона России;

Вузов края - в подготовке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

Цель образовательной программы на ступени основного общего образования:

- 1) Создание условий для получения обучающимися качественного современного образования, удовлетворяющего социальным и региональным запросам (средний балл по результатам ГИА выше среднерайонного и среднекраевого по всем предметам, качество промежуточной аттестации обучающихся соответствует результатам ГИА);
- 2) Создание условий для выбора обучающимися дальнейшего допрофессионального и профессионального маршрута
- 3) Формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- 1) Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
- 2) Произвести детальный анализ результатов ГИА, промежуточной аттестации выявить типичные ошибки, составить план работы по устранению выявленных проблем.
- 3) Предусмотреть систему мер по повышению качества образования, качества преподавания и подготовки,
- 4) Во всех классах с целью осуществления контроля за объективным выставлением четвертных, годовых отметок проводить два раза в год административные контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру (в начальных классах), математике, русскому языку, английскому языку, информатике, географии, истории, биологии, химии, физике (в 5-11 классах);
 - 3.1. Проводить целенаправленную систематическую работу со слабомативированными учащимися начиная со 2 класса всем классным руководителям и учителям-предметникам;
 - 3.2. Активизировать работу по выявлению одаренных учащихся и включению их в проектную деятельность;
 - 3.3. Систематически доводить до сведения родителей результаты обучения учащегося через индивидуальные беседы, посещение на дому, ученический и электронные дневники,
 - 3.4. Активизировать работу Совета профилактики с целью формирования позитивного отношения к школе со стороны родителей (законных представителей), учащихся
 - 3.5. Усилить контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий
 - 3.6. Разнообразить формы и методы работы педагогического коллектива при подготовке к ГИА
- 5) Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
- 6) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- 7) Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**Адресность образовательной программы
на уровне основного общего образования**

Возраст: 10-11 лет - 15-16 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное окончание начальной школы
- отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
- состояние здоровья: 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе

Продолжительность обучения: - 5 лет

Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию родителей и рекомендации педагогического совета в конце учебного года или в течение учебного года, если возникает такая необходимость.

При возникновении трудностей в изучении базовой образовательной программы ученику может быть рекомендовано дальнейшее обучение в классах коррекции, речевых, компенсирующего обучения других школ района или в специальной коррекционной школе № 35 (по решению МПМПК и согласию родителей), а также организовано обучение на дому (5-9 классы) по медицинским показаниям.

Решение об изменении образовательного маршрута учащегося принимают родители на основании справки клинико-экспертной комиссии или ПМПК.

Подготовительный этап профилизации образовательного пространства на уровне основного общего образования разворачивается в период обучения школьников в 8-9-х классах. Основной этап этого процесса проходит в 9 классе и завершается формированием профильных классов. Задачи этого этапа:

- изучение запросов, потребностей, склонностей учащихся 9 классов,
- ведение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору,
- проведение информационной работы, профильной ориентации

Изучение запросов и потребностей учащихся и их родителей школа проводит через анкетирование, начиная работу с декабря в 8 классе и повторяя её систематически.

Последовательность действий по комплектованию профильных классов:

- в течение декабря-февраля – диагностика образовательного потенциала учащихся 9-х классов
- в феврале-марте разработка проекта профиля, осуществление анализа его ресурсного обеспечения, принятие предварительного решения о выборе

профиля

- в апреле разработка модели выпускника профильного класса, осуществление проектирования и утверждение проекта учебного плана
- в мае-августе разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса профильного класса, завершение комплектования профильных классов
- в августе предъявление учебных планов родителям учащихся профильных классов
- в сентябре предъявление программ и презентация курсов по выбору для предпрофильной подготовки и элективных курсов для профильных классов для учащихся и родителей

Ожидаемый результат:

- 1) Успешное овладение предметами учебного плана общеобразовательной школы для базовой образовательной программы, выразившееся в успешной сдаче ГИА (выше среднерайонного и средокрайевого результатов).
- 2) Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы, который характеризуется готовностью школьника к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- 3) Сформированность общеучебных умений и навыков в объёме данного возраста.

В их число входят:

- Организация учебного труда (планирование и осуществление самообразовательной деятельности с учётом рекомендаций учителя, осуществление самоконтроля и самооценки своей учебно- познавательной деятельности).
- Работа с книгой и другими источниками информации (владение всеми видами учебного чтения, самостоятельное изучение несложной учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.)
- Культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.)
- Выработка точной, экономной и информативной речи, воображения и пространственного представления.
- Положительная динамика состояния деятельной сферы учащихся.

Организационно - педагогические условия.

- режим шестидневной учебной недели для 5-9 классов при соблюдении санитарных требований к организации учебного процесса;
 - организация занятий в 1 смену;
 - продолжительность уроков - 40 минут;
 - наполняемость класса - 25 - 30 человек;
- Работа службы сопровождения направлена на**
- помощь в адаптации к обучению;

- формирование положительной мотивации;
- изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности; самостоятельности и креативности мышления; коммуникативной культуры.

Охрана здоровья учащихся.

С целью охраны здоровья учащихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы. Комплекс содержит следующие мероприятия:

- 1) Работают спортивные секции;
- 2) Один раз в год проводятся по расширенной программе осмотры учащихся врачами-специалистами;
- 3) Организовано горячее питание;
- 4) Регулярно проводятся физкультминутки во время урока.
- 5) Ежемесячно проводятся Дни Здоровья.

В школе работает 1 оборудованный спортивный зал и спортивная площадка.

Ведущие образовательные технологии.

Основные технологии, применяемые при обучении, ориентированы на активизацию процесса познания учащихся, развитие умений и навыков самообразования, коммуникативной культуры, проявление личностных качеств.

— Технологии активных форм и методов обучения (групповая работа, проблемное обучение, фронтальный эксперимент, учебные экскурсии, диспуты, дискуссии (8-9 кл.) и т.д.);

- Технологии личностно-ориентированного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проектные и исследовательские технологии

Представленные технологии способствуют развитию личностных качеств учащихся, качеств субъекта учебной деятельности, предусматривают комплексное формирование способностей учеников

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
Рассказ Беседа Объяснение Обучающий диалог Руководство работой учащихся с источниками знаний Руководство самостоятельной работой учащихся Работа по алгоритму Метод упражнений и наблюдений Проблемный метод	Классно – урочная Работа в малых группах, КСО Обучение с использованием мультимедийных и интерактивных средств. Элементы дистанционного обучения. Лабораторно-практическая Дифференцированная Нетрадиционные формы: уроки-исследования, концерты, путешествия, турниры, игры, заочные экскурсии, читательские конференции, семинары, лекции, самообразование, система экскурсионных занятий, занятия по интересам в кружках, секциях, студиях.	Репродуктивный Практический Познавательный Частично-поисковый Творческий Ценностно-ориентационный Художественный Исследовательский Коммуникативный Конструирование и моделирование.

Обеспечение условий для социально – психологического сопровождения учащихся

Цель – способствовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы школы, формированию социально – активной личности.

Задачи:

- 1) Изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощь в профессиональном и личностном самоопределении.
- 2) Изучение общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.
- 3) Осуществление коррекционной работы по развитию способностей, склонностей и становлению личности.
- 4) Повышение психологической культуры педагогов, родителей путем проведения консультаций, участием в метод центрах, общешкольных и классных родительских собраниях, чтением лекций.

В ходе обучения учащихся по данной образовательной программе работниками психолога – педагогической службы планируются мероприятия:

- **уровень адаптации в 5 классах**, особенности учебной мотивации, самооценки, психологического климата, ранняя п/о работа, определение эмоционального состояния учащихся, личностных индивидуальных качеств, построение отношений с педагогами и одноклассниками.
- **исследование самоопределения в 9-классах.**

- **оказание помощи в определении профессий** и выбора из множества специальностей тех, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным требованиям ученика к условиям и характеру труда.
- **определение интеллектуальных способностей** учащихся/выявление ведущего типа мышления/
- **работа по заказу педагогов и администрации.** Изучение межличностных и межгрупповых отношений в классе. Проведение тренингов по сплоченности классных коллективов и психологической разгрузке учащихся.

Формы организации внеклассной и внешкольной учебной работы.

Школа обеспечивает возможность участия каждого ученика в творческих коллективах. С целью удовлетворения потребностей школьников данного возраста и их социализации в школе работают предметные кружки и кружки по интересам. Для детей на базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

<p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устные ответы на уроках, — самостоятельные, проверочные работы, — контрольные работы, — предметные тесты, — сообщения, доклады, рефераты — практические работы, — техника чтения — мультимедийные презентации 	<p>Формы итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> — письменные контрольные работы, — тестирование — рефераты — интегрированный зачет — защита творческой работы — конференция — портфолио — собеседование — итоговая аттестация (в выпускных классах)
<p>Формы достижений в урочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рефераты — творческие, исследовательские, проектные работы 	<p>Формы достижений во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в общественных смотрах знаний — участие в конференциях — участие в олимпиадах — участие в конкурсах

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в дневниках, классных журналах, электронном журнале, личных делах, портфолио, отмечаются грамотами, благодарственными письмами родителям.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 5 – 8 классов могут быть награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении», а выпускники 9 –х классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании.

Выявление степени удовлетворенности родителей:

- анкетирование родителей
- собеседование с родителями

Возможные варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута при поступлении в 10-11 классы:

- базовая образовательная программа (10-11) рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы основного общего образования, по желанию учащихся и их родителей;
- базовая образовательная программа для (10-11) с практической направленностью социально-экономического, агротехнологического и универсального профилей рекомендуется при успешном освоении базовой образовательной программы основного общего образования (высоком уровне функциональной грамотности), выраженности познавательного интереса к образовательной области “Обществознание” или предметам «Биология», «Физика» по желанию учащихся и их родителей.