

г. Усть-Лабинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко

  
председатель совета

Ю.В. Езубова  
Ф.И.О.

28 августа 2015 год

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко

протокол № 1 от 28.08.2015  
принят №342 П от 28.08.2015

Председатель педсовета

М.О. Карташева

28 августа 2015 год



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
(полное наименование образовательного учреждения)

средней общеобразовательной школы №6 имени И.Т. Сидоренко

муниципального образования Усть-Лабинский район

352330 Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71

(адрес образовательного учреждения)

Усть-Лабинский район

(муниципальное образование)

2015

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени И.Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

**ООП НОО МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко** разработана в соответствии с:

— **федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

— **образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования),**

— **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;**

— **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;**

— **порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,**

— **постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);**

— **приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году».**

— **примерной основной образовательной программой начального общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

— концептуальными положениями УМК «Начальная школа XXI века»,

— Уставом МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана коллективом педагогов, родителей МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко, рассмотрена и принята решением педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2015 года), рассмотрена управляющим советом школы.

### **Цель и задачи реализации ООП НОО МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Миссия начальной школы** как образовательного уровня МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности

ООП НОО ставит перед **МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1) Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

2) Способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3) Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

4) Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.

5) Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, распространение опыта через сеть Интернет, создание системы мониторинга образовательных достижений младших школьников.

6) Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.

7) Привести в соответствие с требованиями к освоению ООП информационно-образовательную среду школы.

8) Создать систему методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе.

9) Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления, в деятельность по реализации ООП НОО МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко**

В основе данной программы лежит *системно – деятельностный подход*, который предполагает:

— что ученик получает знания не в готовом виде, а получает их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

— что учитель отказывается от репродуктивных методов и способов

обучения, задачный принцип построения учебного содержания; организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе; широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач; ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеурочной деятельности; ритмичная организация образовательного процесса, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Реализуемый в образовательном процессе УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне начального общего образования, поддерживает самооценку данного уровня как фундамента всего последующего образования.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования. УМК «Начальная школа XXI века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах:

### **Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательного процесса.**

#### **Личностно-ориентированное обучение предполагает:**

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**Природосообразность** обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника. В частности на базе школы создан историко-краеведческий музей.

**Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

**Преемственность и перспективность обучения.** В образовательной организации уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. Школа успешно сотрудничает с детскими садами. В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основ-

ной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка:** при поступлении в школу изменяется ведущая деятельность ребёнка: переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой). Эта деятельность носит общественный характер и является социальной по содержанию. Ученик начальной школы осваивает новую социальную позицию, расширяет сферу взаимодействия с окружающим миром, развивает потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принимает и осваивает новую социальную роль ученика, которая в определении нового образа школьной жизни и перспектив личностного и познавательного развития. У школьника формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

## Общая характеристика ООП НОО МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко

Основная образовательная программа начального общего образования *МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко* разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО *МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко* содержит следующие разделы:

1.	<b>Целевой раздел:</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
2.	<b>Содержательный раздел:</b>
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5.	Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
3.	<b>Организационный раздел:</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
3.2.	План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко
3.3.	Система условий реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко

Для реализации ООП НОО сделан выбор УМК **«Начальная школа XXI века»**, который прошёл государственную-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

В концепции УМК «Начальная школа XXI века» сформированность учебной деятельности школьника предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика. УМК «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические посо-



бия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей младших школьников.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО классам обеспечивается доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет английского языка,
- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский кабинет,
- спортивный зал, открытый стадион,
- кабинет информатики;
- библиотека.

ООП НОО МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Краснодарского края и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через взаимодействие с семьей (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа, посещение семей классным руководителем); сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры; развитие ученического самоуправления и участие в его деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнова-

ния, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

В МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко внеурочная деятельность организована в форме *оптимизационной модели*: на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Для *сохранения результатов* учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются: общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса; презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Результаты практических работ младших школьников в МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко предоставляются в виде: творческих работ (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме «портфолио» (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы); презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки); выполненных работ в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Большое внимание МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко уделяет региональному компоненту «Кубановедение». Для этого при изучении всех учебных предметов, во внеурочной деятельности отводится время на изучение краеведческих тем, также отдельным уроком в учебном плане введён курс «Кубановедения». Для возможности занятий по краеведению создан историко-краеведческий музей, где собраны предметы исторического наследия нашего края. По сложившейся традиции ежегодно на базе школы проходит конференция по «Кубановедению», форум «Кубань православная ко Дню народного единства».

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). Оценка содержимого «портфолио» осуществляется комиссией в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды школы.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

— становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

— формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

— духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

— укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**В МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко разработана «МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» которая включает в себя следующие базовые компоненты:**

**УЧЕНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

- 1) Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 6) Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательных отношений и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей, рассчитана на 4 года.

ООП НОО МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко принята на педагогическом совете школы, протокол №01 от 28 августа 2015.

**Нормативный срок освоения программы – 4 года (2015-2019 год).**