

г. Усть-Лабинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «31» августа 2015 г.
Председатель педсовета
_____М.О. Карташева

**Образовательная программа
профильных аграрных классов**

курс «История агробизнеса в Усть-Лабинском районе»

Степень обучения (класс) 9 класс

Количество часов 34 Уровень профильный
(базовый, профильный)

Учитель Орещенко Елена Александровна

1. Пояснительная записка

Образовательный курс «История агробизнеса в Усть-Лабинском районе» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими особенностями развития детей 14—15 лет.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и технологий исследовательской и проектной деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Одновременно с этим у подростков оформляются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе, и учебной, построению жизненных планов во временной перспективе. Эта тенденция развития поддерживается операционно-техническим компонентом развития в форме учебного проектирования.

Создавая условия по освоению норм исследовательской и проектной деятельности, школа способствует воспитанию у подростков самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Образовательный курс «История агробизнеса в Усть-Лабинском районе» включает в себя разделы, посвященные ожидаемым образовательным результатам; анализу особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности в подростковой школе; формам организации образовательного процесса, процедурам оценки образовательных результатов.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;

- развитие компетентностного общения.

• Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

• Общение и сотрудничество обучающихся с группами; одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Исходя из целей освоения Программы ее организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение направлено на создание условий для решения следующих задач:

• *В отношении обучающихся:*

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приемами работы с неструктурированной информацией по истории агробизнеса в Усть-Лабинском районе (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;

- формирование конструктивного отношения к работе;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

• *В отношении учителя:*

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самостоятельность и самоопределение обучающегося в процессе работы, контроль за соблюдением этапов деятельности;

- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;

- обучения приемам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;

- разработка банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Направленность программы

Курс «История агробизнеса в Усть-Лабинском районе» адресован учащимся 9 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

Курс предполагает продолжить вовлечение детей в предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе Усть-Лабинского района в единстве с другими профильными программами образовательного учреждения.

Курс «История агробизнеса в Усть-Лабинском районе» позволяет школьникам познакомиться с лучшим опытом ведения агробизнеса в истории нашего города и района на протяжении долгого периода существования агрообъединений.

Изучение материала курса способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в любые учебные заведения аграрного профиля.

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля.

2. Планируемые образовательные результаты освоения Образовательного курса «История агробизнеса в Усть-Лабинском районе»

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, так и в развитие специфических компетентностей¹.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

3. Базовые характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В общепедагогическом плане деятельностный подход в настоящей программе понимается как подход, в соответствии с которым именно *активность обучающегося* признаётся основой достижения развивающих целей образования.

В рамках этого же подхода определена структура деятельностей и нормы их освоения. Здесь важны следующие этапы: открытие норм исследовательской и проектной деятельности, освоение норм, использование норм.

Открытие и освоение норм исследовательской и проектной деятельности, а так же проведение учебных исследований и реализация проектов в рамках деятельности образовательного учреждения осуществляются:

- в ситуациях, специально спроектированных педагогом в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в пространстве клубных детско-взрослых сообществ, ориентированных на совместную исследовательскую или проектную деятельность (внеурочная деятельность и дополнительное образование);
- через участие подростков в исследованиях и проектах, проводимых взрослыми людьми в соответствии с собственными целями и задачами (дополнительное образования и самообразование);
- самостоятельно самими учащимися.

4. Содержание программы

I. Введение в курс (4 ч.)

Теоретическая часть.

1.История развития Агрохолдинга «Кубань» в Усть-Лабинском районе

Практическая часть

1.Эссе «Роль Агрохолдинга «Кубань» в истории Усть-Лабинского района»

2. Семинар «Личностный вклад людей в историю Агрохолдинга»

II. Основная часть (26 ч)

Теоретическая часть

1. Основы проектно-исследовательской работы (1 ч)

Практическая часть (23 ч)

2. Проектная деятельность

3. Встречи с успешными предпринимателями, работниками Агрохолдинга, ветеранами труда и т.д.

4. Экскурсии

III. Итоговая часть (4 ч)

1. Защита проектов

2. Семинар «Перспективы развития агропромышленного комплекса в Усть-Лабинском районе»