

**Отчёт о реализации курса «Школа бережливого мышления  
за 2 четверть 2015-2016 учебного года**

<b>Мероприятие, дата проведения</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Результаты анкетирования, опросов</b>
<b>Аграрный квест 2.11.2015</b>	15 уч-ся учащихся 9-а, 9-б классов, 4 педагога	При создании команд, участвующих в квесте, можно использовать методику случайного подбора участников, что позволило бы решать ряд задач, связанных с коммуникационными навыками работы в малой группе.	По результатам опросов учащиеся с интересом выполняли задания станций квеста: составляли схему севооборота, используя инструкцию по правилам составления севооборота.
<b>Практикум «Решение проблемы методом АЗ» 15.11.2015</b>	59 уч-ся учащихся 9-а, 9-б классов	Работа в командах велась по-разному. Были трудности в выделении проблемы. Но особенно сложно учащимся было заполнять поле таблицы «Стандартизация».	Анализируя работу групп при поиске путей решения проблемы, участники групп добавляли способы решения проблем как бытового, так и учебного характера.
<b>«Ищем потери» 22.11.2015</b>	58 уч-ся учащихся 9-а, 9-б классов	Не все учащиеся умеют работать в малой группе. Необходимо отработать на практикуме групповую работу, проводить рефлексию в самой группе, чтобы учащиеся могли оценивать работу участников группы.	По результатам опросов учащиеся применяют знания, полученные на профильном курсе дома в быту. Передреева Анна и Ветрова Анастасия подготовили мини-проект в виде презентации «Потери в школе». Примеры потерь были из жизни класса: работа на субботнике, подготовка проектов, организация дежурства в классе.
<b>Экономическая игра «Использование ресурсов. Ищем потери» 13.12.2015</b>	58 уч-ся учащихся 9-а, 9-б классов	Некоторые учащиеся начали работу, не обдумав алгоритм работы. В итоге у некоторых оказались излишки деталей (потери перепроизводства), некоторые обводили неаккуратно (потери брака), некоторые раскладывали так, что осталось много материала (потери запасов), некоторые учащиеся неправильно распределяли обязанности (потери неиспользованного человеческого потенциала).	Проведя рефлексию после игры, дети сами называли потери, объясняли причины неуспешности той или иной фирмы. Ряд учащихся планируют связать свою жизнь с работой на предприятиях различной специализации и применять полученные навыки в будущей профессии.



Аграрный квест



Практикум «Ищем потери»



Экономическая игра «Использование ресурсов. Ищем потери»